

**ASESORÍA EXTERNA
JULIO 2019**

**ASESORÍA LEGISLATIVA A SENADOR FELIPE KAST SOMMERHOFF
INFORMANTE: JAVIER DE IRUARRIZAGA ARANEDA**

JULIO 2019

CAPACIDADES COGNITIVAS ESPECIALES EN CHILE: UNA REALIDAD INVISIBLE

1. Introducción

Cuando hablamos de alumnado con necesidades educativas especiales, normalmente pensamos exclusivamente en aquellos alumnos que necesitan adaptaciones debido a una discapacidad de tipo físico, motor o sensorial. En Chile, los estudiantes con capacidades intelectuales sobresalientes no forman parte del concepto de *diversidad* en la enseñanza, ya que se piensa que solo los que presentan dificultades de aprendizaje tienen requerimientos educativos diferentes. Existe la errada concepción de que además de ser algo puramente excepcional, no representa ningún tipo de problema para quien es adelantado. Sin embargo, sorprende la extraordinaria cifra que esclarece que aproximadamente el 10% de la población escolar se considera talentosa, el 5% sobresaliente y un 2% superdotada, y que su falta de detección, trato e impulso, puede traer nefastas consecuencias para el individuo y su desarrollo.

2. Concepto

El Informe Marland llevado a cabo en 1971 por el Departamento de Educación de Estados Unidos contiene la primera definición oficial de los niños y niñas con alta capacidad:

“Los niños superdotados y con talento son aquellos identificados por personas cualificadas profesionalmente que, en virtud de aptitudes excepcionales son capaces de un alto rendimiento. **Requieren programas y/o servicios educativos superiores a los que de manera habitual proporciona un programa escolar para llevar a cabo su contribución a sí mismos y a la sociedad.** Los niños capaces de elevadas realizaciones también pueden no haberlo demostrado con un rendimiento alto, pero pueden tener la potencialidad en cualquiera de las siguientes áreas, por separado o en combinación: aptitud académica específica; pensamiento creativo o productivo; capacidad de liderazgo; artes visuales o representativas; capacidad psicomotriz”¹.

De la definición se deduce instantáneamente que el concepto está directamente ligado con la necesidad de un **trato especial acorde con la condición avanzada de los niños en cuestión**, asunto refrendado por expertos en la materia a nivel global.

En esa línea, la psicóloga clínica española Carmen Sanz, quien fue superdotada de niña y es presidenta de El Mundo del Superdotado en su país (EMS), establece que **los adultos confunden esta capacidad con hiperactividad y con la falta de atención**, sin embargo, en muchos de estos casos se trata de menores con un cociente intelectual que supera los 130, y que no ha sido detectado. “A menudo hablando con profesores nos dicen que no tienen superdotados en sus clases, y también a menudo nos encontramos con colegios de 3.000 o 4.000 alumnos en los que según sus directivos no hay ningún superdotado. Y les decimos

¹ En: Sánchez, E. (2009). La superdotación intelectual. Málaga: Aljibe, p.17.

que es imposible. **Estadísticamente hay un dos por ciento de niños superdotados en cualquier colegio y en cualquier área educativa dentro de ese colegio**” (El Mundo Superdotado).

Al contrario de la creencia popular, **son niños que no presentan un alto rendimiento escolar, sino más bien tienden a fracasar en el colegio**, pues no se sienten motivados con la educación tradicional, lo que les causa serios problemas de aburrimiento.

Existe la creencia que los estudiantes con talentos académicos presentan ventajas para el aprendizaje y por tanto no necesitan educación especial ya que se las “arreglan solos”. Esta declaración lleva a que los alumnos con capacidades destacadas sean poco estimulados en el sistema educacional, pues deben adaptarse a un sistema homogeneizador, donde se enseña bajo el supuesto de que todos aprenden por igual y de la misma manera. En general, el sistema educacional no desafía a estos estudiantes, ya que las actividades escolares son más bien rutinarias y repetitivas, lo que por lo general provoca que los **alumnos dotados se encuentren aburridos y desatentos al interior de la sala de clases**. Es evidente que estos alumnos con altas capacidades necesitan de un trato diferenciado al interior del aula para poder desarrollar su potencial, pero en gran parte de los casos, los docentes tienen la misión de que todo su curso logre los mismos objetivos y las condiciones no facilitan una práctica docente innovadora que incorpore la diferenciación curricular. Entonces, **la supuesta ventaja en que se encontrarían esos niños y jóvenes se transforma en una desventaja**, porque, aunque se los reconoce más capaces, nadie atiende sus necesidades pedagógicas particulares y frente a las tareas típicas del sistema escolar, **se desmotivan, se aburren, y eventualmente, desarrollan conductas desadaptativas**.

De acuerdo con cifras entregadas por Violeta Arancibia en su estudio “La educación de niños con talento: una deuda y una oportunidad para Chile” (2009), el número de alumnos con talento académico en Chile corresponde al 10% de la población escolar, es decir, unos 350.000 estudiantes, los que están homogéneamente distribuidos. Como lo señalan las siguientes cifras²:

Tabla 1. Número estimado de alumnos con talentos por población escolar de acuerdo a dependencia de la escuela a que asisten			
Dependencia escuela	% de estudiantes	Nº de estudiantes	Nº estimado de alumnos talentosos
Municipal	52,3	1.834.950	183.495
Subvencionada	38,2	1.340.250	134.025
Particular	7,8	273.664	27.366
Otras	1,7	59.645	5.964
TOTAL	100	3.508.509	350.850

² La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile. TEMAS DE LA AGENDA PÚBLICA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE TEMAS DE LA AGENDA PÚBLICA VICERRECTORÍA DE COMUNICACIONES Y ASUNTOS PÚBLICOS. Año 4 / No 26 / mayo 2009.

La condición de “talento” obviamente es la más general, y dentro de ella existen distintas subcategorías y aspectos en los cuales los sujetos tienen desarrollo más avanzado. Si de 100 niños 10 pueden tener talento académico, quizás sea necesario buscar una población de miles o millones para encontrar a un genio. El siguiente gráfico elaborado por Jessica Cabezas en su artículo “La exclusión de los estudiantes con altas capacidades”, nos entrega una idea de los niveles existentes³:

GENIO	PRECOCIDA	PRODIGIO	SUPERDOTACIÓN	TALENTO
Capacidades excepcionales en inteligencia	Destaca a corta edad en una cualidad.	Realiza una actividad fuera de lo común para su edad	Posee una aptitud intelectual por encima de lo normal.	Capacidad que focaliza un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual
Creatividad para crear una gran obra.			Posee una gran creatividad por sobre lo normal para su edad.	

Según distintos estudios, el talento académico presenta características que pueden agruparse en dos ejes: el intelectual y el socioemocional. En el aspecto intelectual, los alumnos adquieren de manera precoz los conocimientos de asignaturas, como lenguaje o matemática, lo cual determina un avance de al menos dos años en comparación a sus pares. Esto se manifiesta en la velocidad y profundidad superior con que desarrollan las labores que se les presentan, integrando información y relacionando distintas materias.

En lo emocional se subdivide en tres dimensiones: el moral, el social y el emocional. La primera dimensión, se relaciona con la precocidad moral que los alumnos con talento académico poseen, lo cual se evidencia en el sentido valórico y de justicia ante situaciones que consideren injustas, que los lleva incluso a transformarse en líderes carismáticos, al poseer la capacidad de realizar juicios personales. Están en una constante búsqueda de autonomía espiritual o ideológica, por medio de la indagación de información. También poseen una gran flexibilidad y una escasa rigidez moral (Sánchez y Flores, 2006; Arancibia, 2009).

En el aspecto social, usualmente logran establecer relaciones interpersonales con personas mayores y con aquellas que comparten sus intereses intelectuales. Por último, en el aspecto emocional los estudiantes poseen una autoconciencia con relación a sus estados anímicos (Sánchez y Flores, 2006). Son comprometidos y responsables con respecto a las metas que se plantean, lo que se explica por la alta motivación y el alto concepto que ellos tienen de sí mismos.

³ LA EXCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES THE EXCLUSION OF STUDENTS WITH HIGH CAPACITIES. Revista CIS (Centro de Investigación Social) | No22 | Agosto 2017 pag. 49 – 61.

3. Extinción o pérdida de talentos

La falta de detección y oportunidades de estos talentos trae consigo graves problemas. Por una parte, acarrea dificultades para este grupo de estudiantes, quienes reducen la motivación por aprender, no se sienten reconocidos y muchas veces desarrollan una personalidad con **secuelas emocionales que lleva a conductas indeseables**. Por otra parte, hay consecuencias sociales, pues estos estudiantes pierden toda posibilidad de mostrar desempeños exitosos y destacados, y algunos desarrollan conductas antisociales, siendo desde todo punto de vista, **una gran pérdida de recursos para el país**.

Como lo demuestra la tabla número 1, **el talento académico se distribuye homogéneamente en la población sin importar diferencias económicas, culturales, de género, raza u otras**, pero en su detección está el desafío. Por esta razón, lo más probable es que **la mayor pérdida de talentos ocurra entre aquellos que tienen menos oportunidades**, ya sea porque provienen de familias con carencias o porque asisten a escuelas que les entregan una educación de escasa calidad. Esto en Chile se traduce en que se pierde un altísimo porcentaje de alumnos talentosos, dado que viven en contextos de pobreza o asisten a establecimientos escolares de baja calidad. Como referencia cuantitativa, el recuadro nos aclara que, de una población de tres millones y medio de escolares, 350 mil tienen potencial de talento académico y al menos 300 mil de ellos no reciben la atención educativa que requieren⁴.

Ante esta controversia es importante entender que **la excelencia y la equidad no se oponen, y que los sistemas educacionales deben responder a las necesidades de todos sus alumnos**. En virtud de lo anterior se ha considerado la posibilidad de que la única forma de desarrollar la educación de talentos es ampliando definitivamente el concepto de igualdad, desde uno que pretende que todos los alumnos tengan las mismas experiencias educacionales, a una definición de equidad en que todos los estudiantes deben tener la misma oportunidad para actualizar su potencial de aprendizaje, como señala la UNESCO: “Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, **se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades**”⁵.

Los sistemas educativos limitan el desarrollo “al imponer a todos los niños el **mismo molde cultural e intelectual**, sin tener suficientemente en cuenta la diversidad de los talentos individuales”. En consecuencia, “los niños no sacan el mismo provecho de los recursos educativos colectivos e incluso pueden verse en situaciones de fracaso debido a la inadaptación de la escuela a sus talentos y aspiraciones”. (Jacques Delors, 1996, p. 54).

⁴ <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2015/02/la-educacion-de-alumnos-con-talentos-una-deuda-y-una-oportunidad-para-chile.pdf>

⁵ (UNESCO, 1994, p.6)

Es importante tomar en cuenta que la inteligencia si bien es genética, como el color de los ojos o del pelo, también tiene un componente importante en el entorno, se desarrollará más o menos dependiendo si cuenta con los estímulos adecuado. Si en los años 1970 se creía que el 80 % de la inteligencia se heredaba, últimamente se cree que solo el 50% es debido a la herencia, y que el entorno y la educación influyen en otro 50%. Así la inteligencia de los superdotados es algo con lo que nacen, pero que necesita un ambiente adecuado para desarrollarse.

4. Realidad Silente y Legislación comparada

La condición de abandono en que se encuentra la gran mayoría de alumnos talentosos en Chile es lo que fundamenta el presente documento. **Existe una falta de atención tanto normativa como docentes, pues carecen de los conocimientos para detectarlos.**

Es evidente que la agenda pública está, sobre todo, **interesada en que todos los ciudadanos adquieran las habilidades básicas para la supervivencia.** Y esto está totalmente justificado, pues la supervivencia de una nación depende de las habilidades básicas de todos sus habitantes. Sin embargo, es importante vislumbrar también que el progreso depende en parte de cómo se responda a la excelencia.

Para esto se necesitan más profesionales con formación especializada en talento académico (profesores, psicopedagogos, orientadores, psicólogos, neurólogos, etc.), más escuelas y liceos que generen sus propios programas de educación diferenciada para estos alumnos y más políticas educacionales que promuevan y garanticen oportunidades de desarrollo para nuestros talentos.

En este contexto, como ya hemos mencionado, este tipo de alumnos tienen necesidades educativas especiales por su falta de sincronía con los contenidos a los que por su edad deben someterse. Para un correcto desarrollo de esas capacidades en bruto se requiere de un soporte educativo diferente para que el despliegue de sus habilidades sea óptimo y la inclusión en el colegio sea exitosa.

Diversas legislaciones internacionales se han hecho cargo de esta realidad, regulando la inclusión en la educación no solo desde la perspectiva de quien tiene deficiencias en los estudios, sino también incorporando a quienes sobresalen.

El caso de **España**, esta idea se recoge en su Ley de Calidad de Educación en la que se refiere a los alumnos superdotados como alumnos con **necesidades específicas, independiente del concepto de necesidades educativas especiales**, haciendo explícita dicha condición para no dejarlos a su suerte. Esto se confirma con la Ley Orgánica de Educación que establece⁶:

⁶ Análisis y valoración de la situación actual del alumnado con altas capacidades en España, 2012, p. 130

“1. Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.

*2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, **por sus altas capacidades intelectuales**, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, **puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.**”⁷*

En el caso de **Ecuador**, la situación es similar. En su Ley Orgánica de Educación cuentan dentro del capítulo de las necesidades educativas específicas con un artículo que incluye a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior:

*Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.*⁸

5. Caso de Chile:

En relación con el trato legislativo dado por estos países, el símil que podemos hacer nosotros se remite al Decreto Exento N° 83, que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Señala el decreto, entre los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares: *“La adecuación curricular es una manera de generar condiciones en el sistema educativo para **responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje**, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar”* y que *“El sistema debe proporcionar **respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes**”*.

En el mencionado **Decreto N° 83 de 2015** se menciona que la adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes.

⁷ LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de EDUCACIÓN (LOE) (BOE Núm. 106, jueves, 4 de mayo de 2006)

⁸ Ley orgánica de Educación intercultural, 2011, artículo 48. 31 marzo 2011

Sin embargo, el concepto de necesidades educativas especiales no ha tenido una transición en la comprensión de las dificultades del aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo amplio, que implique el desarrollo integral de las características individuales de los estudiantes, proporcionando los apoyos necesarios, para que pueda aprender y participar en el establecimiento educacional no sólo cuando se tiene deficiencia, sino también cuando se está adelantado. En el decreto, pese a que no son taxativas las menciones a situaciones de necesidades especiales que se mencionan, en la práctica el Ministerio de Educación no ha posibilitando la concurrencia de otros tipos de necesidades educativas especiales distintas a las ejemplificadas para estos efectos, como el de los talentos.

También existe el **Decreto 230, publicado el año 2007**, que establece las normas que regulan los programas que promocionan la educación de talentos en escuelas y liceos. En él se establece, entre otras cosas, la existencia de una beca, correspondiente al 50% del valor que establecen los programas extracurriculares para el trabajo con dichos alumnos (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2007). Si bien es una señal positiva, esta legislación es absolutamente insuficiente y fragmentada, pues no incluye a todos los menores del país (excluye educación privada), y su aplicación es muy tardía, pues sólo rige desde quinto básico en adelante.

6. Modificación Decreto 83

Haciendo un cruce entre lo visto en las legislaciones comparadas de España y Ecuador, con lo existente en nuestro país, parece coherente introducir una modificación al decreto 83 en la medida de establecer de manera expresa la realidad de que niños con talento merecen un trato diferente, de acuerdo a sus capacidades especiales. Pese a que tanto las definiciones y criterios del decreto podrían permitir la incorporación de estudiantes con Alta Capacidad Intelectual como estudiantes con necesidades educativas especiales para efectos de que se implemente en ellos un Plan de Adecuación Curricular Individual, no menciona específicamente a las altas capacidades como una necesidad especial para la cual se pueda efectuar un Plan De Adecuación Individual (PACI).

Esta falta de incorporación literal en el decreto se ha traducido en que la práctica la institución administrativa educacional a cargo de la aprobación de estos planes individuales (División de Educación General – DEG) y Departamento Provincial de Educación Oriente, no hayan concordado en la interpretación del decreto y hayan negado sistemáticamente la posibilidad de adecuar el currículum y tampoco hayan visado una adecuación en lo que respecta al criterio de cambio en la Temporalización de los contenidos curriculares.

Por lo mismo, se presentan las siguientes alternativas para, de la manera más simple posible, pueda tomarse en cuenta la posibilidad de dar un trato especial a los alumnos con talento:

- a) Permitir un Plan De Adecuación Individual (PACI) bajo el paragua del decreto 83/2015 de MINEDUC, para que en determinados casos la aceleración curricular sea posible amparado en el criterio de Temporalización de los contenidos.
- b) Modificación del decreto 83/2015 en la conceptualización de Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la siguiente manera:

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio:

Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes.

*Las NEE de carácter transitorio pueden presentarse asociadas a dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual Límite, **también las derivadas de una Alta Capacidad Intelectual.***

En segundo lugar, modificar el Tipo de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación de la siguiente forma:

Las adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje pueden considerar los siguientes criterios: (...)

*- Temporalización. Consiste en la flexibilización de los tiempos establecidos en el currículum para el logro de los aprendizajes. Este tipo de adecuación curricular está preferentemente orientada a la atención de las necesidades educativas especiales que afectan el ritmo de aprendizaje. Puede implicar la destinación de un período más prolongado o graduado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos. **También puede implicar en casos de alumnos con Altas Capacidades Intelectuales la destinación de un período menos prolongado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes, también denominado aceleración curricular.***

- Enriquecimiento del currículum. Esta modalidad de adecuación curricular corresponde a la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante, dadas sus características y necesidades. Supone complementar el currículum con determinados aprendizajes específicos, como por ejemplo, el aprendizaje de una segunda lengua o código de comunicación, como la lengua de señas chilena, lengua nativa de los pueblos originarios, el sistema Braille u otros sistemas alternativos de comunicación, o profundizar en algún aspecto del currículo correspondiente al nivel, a través de la estrategia de integración de

asignaturas o incorporando objetivos de aprendizaje, materiales y actividades que respondan a las necesidades de profundización de algunos estudiantes, y en el caso de estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales el enriquecimiento de contenidos correspondan a sus talentos naturales, y que no supongan una carga académica extraordinaria para el estudiante.