

Modelo de desarrollo para clubes e instituciones deportivas en Chile y la Región

Dentro de las claves para el éxito en el modelo de desarrollo deportivo en clubes o instituciones de educación superior que promueven la alta competencia, existen factores críticos para garantizar el cumplimiento de los objetivos, destacando diferentes variables específicas para cada caso.

I.- Claves de un Plan de Desarrollo Deportivo (PDD) para clubes o instituciones que promuevan la competencia



Un Plan de Desarrollo Deportivo (PDD) consiste en un conjunto de metodologías y planes de entrenamientos sistemáticos basados en contenidos que se aplican en las distintas etapas de la formación de los deportistas. Todo esto en función de los objetivos y de acuerdo al nivel deportivo de cada uno.

Este plan considera tres etapas fundamentales: Iniciación - Especialización – Rendimiento.

La Metodología esta enfocada principalmente en el entrenamiento deportivo y la formación de deportistas competitivos, a través del diagnóstico deportivo, la evaluación constante, la

planificación, así como la observación del entrenamiento, de la competencia, de la cooperación en la organización de las ramas, de hacer seguimiento en las estructuras de participación, de las estructuras técnicas y el estado real en que se encuentra cada una de las disciplinas del Club.

Esta metodología indica estrategias para empezar a construir un proyecto que en el mediano plazo pudiera enfocar al club en una línea clara de desarrollo deportivo para la competencia de rendimiento.

Adicionalmente, este plan deportivo se sustenta en seis pilares fundamentales que complementan el Entrenamiento Deportivo:

- 1.- Educación
- 2.- Ciencia y Tecnología
- 3.- Medicina
- 4.- Fondos e Inversión
- 5.- Managment Deportivo

A.- Educación:

Actualmente, la educación superior en general cuenta con procesos de postulación de admisión especial para deportistas destacados o de alto rendimiento.

Además, las instituciones ofrecen planes y convenios con colegios e institutos especializados para que los deportistas puedan acceder a becas y/o beneficios especiales, y de esa forma, complementar su desarrollo académico y deportivo de enenseñanza básica y media.

B.- Ciencia y Tecnología:

Las posibilidades que se abren utilizando este tipo de implementación, beneficia en distintos aspectos relacionados con factores específicos del desarrollo deportivo de cualquier organismo educacional que brinda oportunidades de desarrollo a sus deportistas. Tales como:

- Incremento de la productividad
- Mejoras en la comunicación
- Acceso expedito a información y resultados
- Investigación y desarrollo

Asimismo, las tecnologías aplicadas al deporte son de una inmensa utilidad, por lo que el uso correcto de estas adquiere un papel protagónico cuando nos referimos a las nuevas tendencias de entrenamiento y también del desarrollo a largo y corto plazo de los deportistas.

Por su lado, abarcar las Ciencias permite controlar el diseño y desarrollo del entrenamiento, la competencia y la evaluación del rendimiento deportivo.

Estas acciones deben ser controladas por una Unidad de Desarrollo Deportivo, utilizando metodologías y herramientas tecnológicas, que estén constantemente monitoreando las actividades de los cuerpos técnicos, con el objetivo de optimizar el entrenamiento.

Para esto es clave contar con:

- Laboratorios del entrenamiento
- Laboratorio de Tecnología
- Laboratorio de Fisiología y Biomecánica
- Intervenciones de entrenamiento
- Neuro y psicoentrenamiento
- Coaching deportivo
- Entrenamiento formativo especial de proyectos deportivos
- Entrenamientos especiales para el rendimiento deportivo

C.- Medicina:

Es muy relevante establecer además alianzas estratégicas con centros de salud locales, ya que permiten ofrecer a todos los deportistas, entrenadores y cuerpos técnicos, atención preferencial en servicio y costo.

De esta manera, los deportistas pueden optar a servicios de consultas de medicina deportiva, consulta de traumatología, atención kinesiológica, laboratorio de Fisiología del Ejercicio, imagenología, exámenes de laboratorio con copago, entre otros beneficios.

D.- Fondos de desarrollo e inversión:

d.1. Fondo de Desarrollo

Este tipo de fondos pasan a ocupar un lugar fundamental en el apoyo a proyectos deportivos que tengan como objetivo proyectar y mejorar a nivel internacional a los deportistas de clubes, y que no tengan una posibilidad concreta de hacerlo a través de la operación anual de las ramas deportivas ni de las Federaciones.

Objetivo:

Entregar recursos financieros a proyectos que provengan de las ramas deportivas, a deportistas categorizados y deportistas que estén orientados, principalmente, a alcanzar objetivos concretos en el ámbito de la competencia de alto nivel.

Este financiamiento se realiza en forma parcial o total del monto solicitado y tiene directa relación con los recursos disponibles.

Estos corresponden a dos categorías:

Fondo para proyectos para deportistas de proyección de elite: fondos destinados a cooperar con aquellos deportistas que han sido categorizados como Deportistas de Proyección de Elite y que pretenden mejorar sus procesos deportivos con un mejor nivel de competencia.

Fondo para proyectos deportivos relevantes: Estos fondos son para aquellos deportistas que han sobrepasado su nivel de participación nacional y buscan mejorar su nivel en el plano internacional.

d.2. Fondos de Inversión Básica

Los fondos de inversión básica son un aporte económico permanente para la adquisición de tecnologías, herramientas para el deporte e infraestructura de los entrenamientos e investigación.

E.- Managment Deportivo:

El objetivo de contar con este pilar, es dar soporte y gestión a los deportistas de proyección elite, para la obtención de recursos económicos públicos y privados. Adicionalmente, busca generar alianzas estratégicas nacionales y extranjeras que permitan posicionar a los deportistas en la competencia internacional (clubes).

F.- Capacitación de Cuerpos Técnicos:

Las acciones definidas en la capacitación de los cuerpos técnicos para acceder a las herramientas y conocimientos necesarios para mejorar el potencial de rendimiento de los deportistas, no solo genera una actualización y capacitación interna por medio de expertos reconocidos a nivel mundial, sino que también referentes en el ámbito del entrenamiento, para potenciar y realzar el conocimiento interno.

Esto se logra generando instancias de capacitación por medio de:

- Seminarios
- Cursos
- Jornadas internas de capacitación, en temas referentes como:

-Nuevas tecnologías.

-Nuevos sistemas de entrenamiento.

-Herramientas metodológicas para la formación y el desarrollo de los deportistas.

-Nuevas herramientas de entrenamiento deportivo.

II.- Claves para el diseño y validación de un modelo de desarrollo y gestión del deporte universitario

Como parte de la misión formadora de las actividades extracurriculares, las universidades en promueven la práctica de actividades físicas y deportivas de forma integral.

Las instituciones son reconocidas como organizaciones que gestionan el deporte competitivo, siendo un semillero de atletas y deportistas de alto rendimiento. En este sentido la gestión de las actividades físicas y deportivas generalmente en su estructura y operatividad, enfrentan el desafío de contar con modelos de gestión definidos, que contribuyan en la mayoría de los casos a disminuir la inestabilidad, el lento desarrollo y falta de herramientas para enfrentar las diversas problemáticas que se presentan.

Para dar cumplimiento a lo anterior, es relevante que cualquier proyecto que pretenda desarrollar el deporte y la competencia, debe diseñar y validar un modelo de gestión como propuesta de la práctica de actividad física y del deporte.

Es clave utilizar una metodología mixta que arroje como resultado, un modelo de gestión con cinco ejes:

- 1) la competencia deportiva con un enfoque integral.
- 2) la generación de una cultura hacia la práctica de actividades físicas y deportivas.
- 3) acompañamiento y atención al deportista con equipos multidisciplinares.
- 4) difusión y comunicación asertiva para el fortalecimiento de la identidad.
- 5) la ciencia como soporte del desarrollo deportivo y dos elementos de apoyo, la integración de programas y proyectos para la sostenibilidad y un sistema de gestión de calidad con objetivos y criterios estratégicos.

De esta forma, es importante considerar que el diseño de un modelo de gestión para la práctica de actividades físicas y del deporte universitario, es resultado de una metodología sustentada por la investigación mixta, y alcanza su concepción a través de un esquema operativo y estratégico, el cual responde a las necesidades, problemáticas, oportunidades, lineamientos, proyecciones, prospectivas, retos y visión.

Asímismo, parte por articular mecanismos dinámicos, en un proceso natural de la gestión de la actividad física y del deporte en el entorno interno, externo, dentro del contexto y ámbito de actuación en el que opera.

Después de lo anteriormente expuesto, el diseño del modelo de gestión depende de su validación y valoración, y para medir su eficiencia requiere realizar mediciones periódicas a partir de iniciada su ejecución. Además, hay que considerar que su proceso de maduración puede lograrse en un periodo temporal de 3 a 5 años.

No obstante, el deporte en el ámbito universitario es un mundo complejo, no solo es diverso y varía dentro de cada casa de altos estudios, sino que también de una universidad a otra.

En cada una de estas hay participantes con diferentes necesidades, diversos recursos en función del cumplimiento de sus objetivos, diferentes instalaciones destinadas a tal fin, distintas propuestas y modelos formativos.

Los actores en sí mismos llegan a la universidad con distintos tipos de desarrollo deportivo. Consecuentemente, no encontraremos una sola forma de conceptualizar la práctica de deportes en la universidad, esta pluralidad será saludable en tanto sea detectada como tal y su modelo sea reorientado en función de los aportes de cada uno de los elementos en cuestión.

En los últimos veinticinco años el deporte y las formas de realizar actividad física han resurgido como un gran fenómeno social y, sobre todo, como mejora de la calidad de vida en una constante de carácter preventivo ante nuevas formas de malestar que aquejan a la sociedad. Las estrategias de gestión utilizadas en este pasaje de advenimiento de nuevas culturas físicas hacia las distintas formas de deportes y de sus prácticas también deben cambiar en consonancia con la situación actual. Es preciso tener en cuenta este concepto retomado la discusión desde Buchbinder en donde se afirma que “la universidad abrió sus puertas a sectores relativamente amplios de la población” (2008: 88) lo cual dio una nueva génesis al concepto de comunidad universitaria. Y en función de esto, debatir sobre qué caracterización puede adoptar la actividad deportiva en este contexto.

El modelo de desarrollo en el deporte universitario también depende de diversas consideraciones, ya que son las organizaciones quienes deben adaptar su oferta a los individuos que practican deporte y actividades físicas.

Los servicios deportivos en entidades públicas deben orientarse hacia una gestión eficaz, ello implica profundizar sobre el conocimiento de dichas prácticas y trabajar en la identificación de las necesidades demandantes.

Los actores de la comunidad universitaria se constituyen desde diversos espacios de acción y cada uno de ellos reviste diferentes necesidades ante tales actividades.

Entonces, es importante determinar que el gestor deportivo tenga en todo momento la necesaria adaptación profesional consolidando a la gestión deportiva como una especialidad académica y una profesión, tanto en el ámbito público como en el privado, en su determinación de trabajo individual o en equipo.

En cuanto a las áreas de acción y sus tendencias, siguiendo la propuesta de Gómez y Mestre (2005), podemos convocar las capacidades deportivas, las competencias de la actividad física y la recreación, las de gestión deportiva, finanzas, instalaciones deportivas, actividades deportivas, comercial y marketing, recursos humanos y funciones directivas.

A modo de recuperar críticamente las inquietudes asociadas a la vulnerabilidad de la problemática en cuestión y en aras de desarrollar su justificación arribamos a preguntas de investigación ordenadas de acuerdo a criterios rectores sobre la gestión del deporte.

En primer lugar, es preciso preguntarse qué acontece en el marco de la estructura que organiza las acciones de las actividades físicas, recreativas y deportivas dentro de una casa de estudios.

En función de ello, cuestionarse si ¿las universidades desarrollan sus actividades de acuerdo a la estructura organizacional con la que cuentan? ¿Las universidades desarrollan sus actividades de acuerdo a cómo conceptualizan la recreación, la actividad física y el deporte? ¿Cómo definen estas a la recreación, la educación física y el deporte? ¿Qué modelos de deporte desarrollan? En el ámbito mencionado, ¿se aplican competencias de gestión para lograr el óptimo desarrollo de la actividad física y deportiva? ¿Cuáles son los modelos de gestión imperantes?

En segundo lugar, y atendiendo a la unidad de gestión que afecta los recursos humanos consignados a dar cumplimiento a los propósitos de la actividad, ¿con qué recursos humanos destinados a tales fines cuentan? ¿Qué perfiles de formación académica tienen los sujetos que llevan adelante la gestión de la actividad física y el deporte? ¿Con qué nivel de especialización para el desarrollo de actividades recreativas, educación física y deportiva cuentan las universidades? ¿Con qué nivel de especialización en gestión de actividades recreativas, de la educación física y deportiva cuentan las universidades?

En tercer lugar, los interrogantes surgen en el marco de los recursos materiales y económicos destinados a tal efecto. ¿Con qué instalaciones deportivas o infraestructura específica cuentan? ¿Cómo regulan su uso? ¿Qué materiales y calidad de los mismos ponen en función de las prácticas? ¿Cómo se financian las prácticas de actividad física y deporte dentro de esta estructura? ¿Qué aproximación tienen al ámbito de toma de decisiones sobre el presupuesto destinado a tales fines? ¿Cómo adecuan el financiamiento a través del paso de los diferentes ejercicios económicos? ¿Cómo adecuan el financiamiento ante los nuevos desafíos que plantea su escenario? ¿De qué forma se asegura el acceso de la comunidad universitaria a dichas prácticas? ¿Qué tecnologías orientan para la mejora del desarrollo de la actividad física y el deporte? ¿Qué nivel de planificación le dedican a la administración de recursos disponibles?

En cuarto lugar, y en vistas a la unidad de gestión que impacta sobre las actividades en sí mismas, ¿qué actividades desarrollan? ¿Quiénes realizan éstas actividades? ¿Cómo integran a los distintos actores de la comunidad universitaria? ¿Con qué instrumentos miden el impacto de sus acciones? ¿Cómo construyen tales indicadores? ¿Qué factores determinan la sustentabilidad de sus programas, proyectos o actividades? ¿Qué nivel de coordinación le asignan a los programas, proyectos y actividades destinados a tales prácticas? ¿De qué manera comunican sus servicios y actividades a la comunidad?

En quinto y último lugar, no por ello de menor relevancia, se desarrollan interrogantes que intentan abordar las dudas respecto de cómo se relaciona la universidad con sus distintos actores constelantes.

¿Cómo se relacionan en tal sentido con las universidades de su región? ¿Qué relación tienen con la Liga Deportiva Universitaria? ¿Qué correspondencia tienen con la Liga? ¿Qué relación tienen con la directiva del deporte universitario? ¿Cuentan con un representante dentro del

mismo? ¿Qué relación tienen? ¿Cómo interactúan a nivel provincial, nacional e internacional? ¿Qué relación existe entre las universidades y su comunidad aledaña mediante la práctica de actividad física y deporte?.

El gestor del deporte “deberá abarcar, las siguientes áreas de acción: las capacidades deportivas, las competencias de la actividad física y la recreación, las de gestión deportiva, finanzas, instalaciones deportivas, actividades deportivas, comercial y marketing, recursos humanos y funciones directivas”.

Los modelos de gestión que se apliquen como los más adecuados deberán verificarse desde las prioridades que marque el sector público en cuestión de modo que su instrumentación lleve a cabo una política pública consecuente con su realidad social.

De acuerdo a esto es preciso tener en cuenta que el concepto de eficiencia y eficacia es construido por todo el sistema deportivo universitario y no solo por una casa de estudios.

III.- Orientaciones del Plan de Desarrollo Deportivo Comunal (PDDC) de Concepción

En el caso de la Región corresponde primero identificar los elementos constitutivos de un Plan de Desarrollo Deportivo Comunal (PDDC), como objetivo específico inicial, y en segundo lugar identificar las necesidades de la comuna de Concepción respecto a su desarrollo deportivo.

Luego, en tercer lugar analizar las directrices de un plan desarrollo deportivo para la comuna de Concepción y en cuarto lugar determinar las directrices para la elaboración de este.

Para identificar los elementos constitutivos de un Plan de Desarrollo Deportivo Comunal respondiendo al primer objetivo específico, el análisis de los resultados estadísticos y la continuación del análisis teórico dan el siguiente resultado:

1- Primer elemento constitutivo son las Leyes y Normativas:

En relación al desarrollo del deporte, el ejercicio físico, la actividad física a nivel comunal se debe considerar; La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades, N° 18.695.

Y en relación a las funciones del Estado, organización y Política Nacional de Actividad Física y Deporte, la Ley del Deporte, N° 20.686.

2- Segundo elemento constitutivo la consideración de los tipos de participantes:

Instituciones de gobierno (externas):

- a. Ministerio de Deporte, Seremi de deporte.
- b. Instituto Nacional de deporte.
- c. Gobierno regional.

Organizaciones deportivas (externas):

- a. Federativas.
- b. Organizaciones deportivas de base.

c. Organizaciones comunitarias.

d. Corporaciones.

Municipalidad (interna) ejecutora del Plan de desarrollo Deportivo realizando acciones de:

a. Gestión y ejecución de programas deportivos.

b. Entrega y control de subvenciones deportivas.

c. Priorización de proyectos: infraestructura, deporte competitivo y/o alto rendimiento, actividades recreativas, actividades formativas y capacitación.

d. Por grupos etáreos; infancia, jóvenes o adultos mayores.

e. De acuerdo a necesidades específicas; discapacidad, mujeres, familia, prevención.

f. De acuerdo a las unidades ejecutoras municipales; Oficinas de Deporte, jóvenes, mujer, discapacidad.

g. De acuerdo al ordenamiento territorial; sectores rurales, delegaciones, poblaciones, barrios.

3- Tercer elemento constitutivo la gestión de recursos:

Gestión de Recursos; Recurso Humanos profesionales de acuerdo con las funciones:

a. Coordinadores generales o encargados de unidades.

b. Gestores territoriales; ven las necesidades en terreno.

c. Gestores de proyectos; profesional que realiza la postulación y búsqueda de recursos por medio de proyectos.

d. Profesionales; coordinadores de campeonatos, capacitadores, profesores de educación física, entrenadores, instructores y monitores.

Recursos financieros de acuerdo con la procedencia:

a. Fondos externos, fondos propios del municipio distribuido de acuerdo al sistema de priorización interna.

4- Cuarto elemento constitutivo la participación ciudadana y comunicación:

a. Políticas de participación intersectorial.

b. Políticas de participación comunitaria.

c. Políticas de comunicación integral.

5- En relación con el objetivo específico 2 las necesidades que se identifican en la comuna de Concepción con respecto a su desarrollo deportivo son:

1. Necesidad de generar programas y proyectos deportivos principalmente para el desarrollo espacios recreativos y apoyo en gestión de proyectos.
2. Necesidad de mayor participación de los diversos agentes y actores sociales.
3. Necesidad de proveer, mantener, ampliar la infraestructura y espacios adecuados de acceso público.
4. Necesidad de generar cambios en la cultura deportiva en la comunidad.
5. Necesidad de contar con recurso humano especializado.
6. Necesidad de contar con recursos financieros y materiales.
7. Necesidad de priorizar los temas de interés de la comunidad.
8. Necesidad de contar con una política deportiva comunal.
9. Necesidad de implementar un sistema de coordinación y comunicación.
10. Necesidad de contar con la voluntad política del gobierno comunal.

6- En relación con el objetivo específico 3 el Análisis de las directrices de un PDDC para la comuna de Concepción que establecerá un insumo para la gestión y creación de los programas del gobierno comunal deben seguir las pautas planteadas en los análisis anteriores en cuanto a las necesidades y a los elementos constitutivos de los Planes de Desarrollo Deportivo analizados:

1º Planificación y desarrollo de Programas deportivos como instrumento de gestión y ejecución para generar actividades que potencien una cultura e identidad deportiva en relación a las funciones del municipio en el siguiente orden de prioridad:

1) deporte para todos (recreación), 2) vida saludable, 3) subvención deportiva, 4) formación para el deporte, 5) deporte competitivo y 6) de alto rendimiento.

2) Gestión y desarrollo de Infraestructura y espacios adecuados de acceso público, para el desarrollo del deporte ejercicio físico y actividad física recreativa.

3) Gestión del recurso humano especializado en relación a:

a. Profesionales deportivos: gestores deportivos profesionales, capacitados con conocimiento técnico en gestión, planificación y administración deportiva.

b. Profesionales no deportivos: arquitectos, fisiólogos, psicólogos, técnicos informáticos, especialistas en marketing, periodistas deportivos etc.

c. Cargos técnicos: Profesionales profesores de educación física, técnicos deportivos, entrenadores federados, preparadores físicos, árbitros y jueces.

d. Cargos de responsabilidad ciudadana: Directivas de Juntas de Vecinos, directivas federaciones, asociaciones, clubes y otras organizaciones.

e. Consideración de los cargos de responsabilidad política: SEREMI de Deportes, Instituto Nacional de deporte, Gobierno Regional, Gobierno Comunal.

4) Gestión de recurso financiero:

a. Incrementar el presupuesto disponible para el desarrollo del deporte en la comuna.

b. Distribuir los recursos económicos municipales.

c. Resguardar y controlar los fondos disponibles.

5) Creación e instalación de la Política Deportiva Comunal, Plan de Desarrollo Deportivo y Plan Estratégico, regulación de acciones y organización de las funciones del municipio posicionando estos elementos políticos, administrativos y ejecutivos en un proyecto común entre el municipio y la comunidad, por lo tanto se deben priorizar los temas de interés y desarrollo social, considerando las políticas públicas vigentes. Para ello necesariamente se debe contar con la voluntad política y prioridad en cuanto a una Visión del gobierno comunal de estos instrumentos, con el objetivo de lograr cambios positivos en la cultura e identidad deportiva de la comunidad.

6) Implementar un sistema de comunicación y coordinación de mayor participación de las diversas instituciones de gobierno, direcciones municipales, organizaciones y actores sociales, como forma de incrementar la cultura deportiva, potenciando las diversas instancias de perfeccionamiento deportivo en la comuna orientadas al desarrollo social, laboral, de la salud y calidad de vida, formación y educación. Así también es importante considerar acciones vinculantes y cooperativas con otras comunas.

Dado los análisis anteriores las directrices para la elaboración del PDDC para la comuna de Concepción según se propone en objetivo específico 4 son las siguientes:

1) Legislación, regulación de acciones y organización de las funciones del municipio en área de deporte:

- Creación e instalación de la Política Deportiva Comunal, con base vinculante en las políticas públicas nacionales.

- Creación e instalación de Plan de Desarrollo Deportivo Comunal, con base en la legislación vigente.

- Creación e instalación de Plan Estratégico y Planes anuales operativos.

2) Disponer de Recurso humano especializado;

Trabajo con profesionales especializados en gestión deportiva para:

a) Formulación y gestión de proyectos.

b) Capacitación.

c) Asesorar técnicamente a organizaciones.

3) Profesionales especializados en Planificación deportiva para:

a) Ejecución de Plan estratégico.

b) Ejecución de Planes anuales.

c) Organización de eventos.

d) Organización de competencias deportivas.

4) Profesionales especializados en administración deportiva para:

a) Administración de recintos deportivos.

b) Regular convenios de uso de recintos.

c) Catastro de recintos.

5) Proveer y mantener la infraestructura deportiva y espacios públicos.

- Ejecución de proyectos de infraestructura que permitan el desarrollo deportivo

- Construcción de infraestructura deportiva.

- Crear planes de mantención de infraestructura deportiva existente.

- Ejecución de proyectos de reparación de infraestructura deportiva.

6) Gestión financiera para el desarrollo deportivo en la comuna.

- Búsqueda de recursos.

- Planificación de recursos humanos y financieros.

- Plan de compras, adquisiciones y contrataciones.

- Control y evaluación de procesos.

7- Desarrollo de sistema de comunicación, coordinación y participación de los diversos actores involucrados en el desarrollo deportivo de la comuna.

-Plan estratégico de comunicación institucional o incorporar en el plan estratégico objetivos tendientes a comunicación interna y externa.

-Coordinar instancias de desarrollo con diversas instituciones en búsqueda de recursos, proyectos, auspicios y apoyos técnicos.

-Realizar encuentros participativos y vinculantes involucrando activamente a las organizaciones e instituciones como forma de conocer las necesidades de la comunidad.

-Realizar mesas intercomunales de desarrollo deportivo, para trabajar conjuntamente con otras comunas.

8- Desarrollo de programas deportivos para potenciar una cultura deportiva e identidad comunal en el siguiente orden según los resultados del análisis.

En general, se puede establecer que las orientaciones que debe tener un Plan de Desarrollo Deportivo como instrumento guía de gestión deportiva para la comuna de Concepción, debe plantear acciones coordinadas que permitan luego contener el Plan Estratégico y las Políticas de Deporte de la comuna de Concepción, instrumentos que definan las metas concretas en el período del desarrollo del plan, por lo que las orientaciones deben estar establecidas en crear espacios propicios para el desarrollo del deporte y la recreación, considerando orientaciones en el plano principalmente del desarrollo social con proyectos de participación comunitaria, formativa y para la salud, junto con planes de comunicación que sensibilizarán sobre los beneficios del deporte, la actividad física y el ejercicio físico generando instancias de capacitación, promoción y difusión estimulando una cultura deportiva desde la participación comunitaria.

9.- Conclusiones o puntos Claves del Modelo

a. Estructura del Plan de Desarrollo Deportivo (PDD):

Etapas fundamentales: Iniciación, Especialización y Rendimiento.

Metodología basada en diagnóstico deportivo, evaluación continua y planificación estratégica.

b. Pilares Fundamentales:

Educación: Vinculación con becas y beneficios para deportistas.

Ciencia y Tecnología: Uso de laboratorios especializados y metodologías innovadoras.

Medicina: Alianzas con centros de salud para servicios preferenciales.

Fondos e Inversión: Financiamiento para deportistas de elite y proyectos relevantes.

Gestión Deportiva: Enfoque en alianzas estratégicas y acceso a recursos.

Capacitación de Cuerpos Técnicos: Formación continua en tecnologías y metodologías avanzadas.

c- Gestión Universitaria:

Promoción de una cultura deportiva integral.

Inclusión de equipos multidisciplinarios para acompañamiento del deportista.

Comunicación efectiva para fortalecer la identidad deportiva.

d- Desarrollo Comunal (Ejemplo: Concepción):

Leyes y normativas como base reguladora.

Identificación de necesidades locales (infraestructura, recursos humanos, financiamiento).

Creación de políticas deportivas comunales para fomentar identidad y cultura deportiva.

e- Fortalezas Identificadas

Metodología clara y replicable.

Consideración de ciencia, tecnología y medicina como ejes estratégicos.

Énfasis en la formación académica de deportistas y técnicos.

f- Desafíos

Requiere alta inversión inicial en infraestructura y tecnología.

Necesidad de compromiso político a nivel local y nacional.

Disparidades en recursos entre distintas comunas e instituciones.

g- Relevancia para el Parlamentario

Política Pública: Fomenta la elaboración de políticas deportivas comunales alineadas con normativas nacionales.

Impacto Social: Potencia la inclusión y mejora la calidad de vida mediante la actividad física y el deporte.

Desarrollo Económico: Genera empleos y promueve el turismo deportivo.

Educación y Salud: Vincula programas educativos con beneficios en salud física y mental.

h- Recomendaciones para el Parlamento

Aprobación de recursos: Crear fondos específicos para infraestructura deportiva y formación de técnicos.

Leyes y normativas: Fortalecer el marco regulatorio para garantizar la sostenibilidad de los programas.

Promoción de alianzas: Fomentar colaboraciones público-privadas para ampliar el impacto.

Informe escrito por Cristián Silva, para el Honorable Senador sr. Sebastián Keitel B.

Bibliografía

Becerra, P. B. A., Palomino, R. F. J., & Reina, P. J. (2024). Importancia de la competencia aprender a aprender en estudiantes universitarios colombianos a partir de análisis multivariado- desafíos, oportunidades y retos para la educación. *Retos*, 55, 613–623. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/re-tos.v55.103860>

Becerra-Patiño, B. A., Reina, C. J., Martínez-Benítez, C., Pau-car, U. J. D., Montilla-Valderrama, V., Cárdenas-Contreras, S., Castro-Malaver, M. A., Varón-Murcia, J. J., & Ávila-Martínez, J. D. (2024). Relación de la competencia aprender a aprender, estilos de vida y condición física en estudiantes universitarios colombianos de deporte: Estudio exploratorio. *Retos*, 51, 58–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/re-tos.v51.100442>

Bernal, I. G. A. (2018). Análisis documental de las metodologías de enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 4(2), 38–53. <http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/prime-raEdicion/REVISTA4/03.pdf>

Bernal-García, M. I., Salamanca Jiménez, D. R., Perez Gutiérrez, N., & Quemba Mesa, M. P. (2020). Content validity by expert judgment of an instrument to measure physico-emotional perceptions in anatomical dissection practice. *Educacion Medica*, 21(6), 349–356. <https://doi.org/10.1016/j.edu-med.2018.08.008>

Bernaule, J. (2023). Los modelos de gestión del deporte universitario. *Sade Revista de Ciencias de La Salud y El Deporte*, 3, 45–55. <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/sade/article/view/1459/1376>

Gobierno de Chile, SUBDERE. División de Políticas y Estudios de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. (2009). Manual de Elaboración del Plan de Desarrollo Comunal.(PLADECO). SUBDERE, CEPAL. Santiago, Chile.

Gobierno Regional del Biobío. (2013). Instructivo General, Subvención 2013. Subvención FNDR 2013. Concepción, Chile.

Gutierrez, F., & Cuervo, H. (2006). Gerencia del deporte Municipal. Instrucciones para la formulación de un plan de desarrollo deportivo municipal. España.

Hernandez Vales, M. E., Azorín Dominguez, M. d., Hernandez Herrera, V. E., & Aguila Cudeiro, Y. (2012). Los actores sociales y su rol ante los procesos del desarrollo sostenible a nivel local. Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social.

Instituto Nacional de Deporte. (2007). La gestión municipal del deporte y la actividad física, diagnóstico y estrategias. Ejecutivo, Media, Consultores. Santiago Chile.

Ley orgánica constitucional de municipales 18.695. (1988). Ley . Chile.

Martínez Aguado, D. (2003). Una propuesta teórica de planificación deportiva: La base de los proyectos deportivos. (Primera ed) España: Bubok Publishing S.L. España.

Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2007. Buenos Aires: Biblioteca Nacional.

Fernández Lamarra, N. (1991). Nuevas perspectivas de la planificación en el proceso de transformación educativa. Buenos Aires: MCE.

Figueiredo, R. y Vázquez Ávila, M. (2006). Alto desempeño, talento, carácter y determinación. Buenos Aires: Temas Grupo Editorial S. R. L.

Gómez, A. M. y Mestre, J. A. (2005). La importancia del gestor deportivo en el municipio. Barcelona: INDE.

Obeide, S. y Marquina, M. (2003). Innovaciones en materia de financiamiento. Hacia la constitución de un organismo descentralizado de asignación de recursos. Pugliese, JC Políticas de Estado para la Universidad Argentina.

Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Secretaría de Políticas Universitarias.