

Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Cuba: análisis y comparación Internacional

I.- CONTEXTO

La Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) en Cuba es una institución clave dentro del sistema deportivo cubano. Fue diseñada para identificar, formar y desarrollar jóvenes talentos deportivos desde edades tempranas, con el objetivo de nutrir el alto rendimiento y mantener el éxito histórico del país en competencias internacionales.

Fueron creadas en el año 1960, bajo el liderazgo de la Revolución Cubana, como parte de un sistema nacional de deporte que se enfocaba en identificar y desarrollar jóvenes talentos en diversas disciplinas. La red de EIDE fue fundamental para que Cuba se posicionara como una potencia deportiva en América Latina, especialmente en deportes como el boxeo, la lucha libre, el atletismo y la gimnasia.

En la actualidad, las EIDE cubanas continúan siendo una de las principales fuentes de atletas para la selección nacional, con un enfoque integral que incluye no solo la formación deportiva, sino también académica y cultural.

En el curso escolar 2024-2025, el sistema deportivo cubano cuenta con más de 21,000 estudiantes matriculados en sus diferentes instituciones, incluyendo las EIDE.

Por ejemplo, la EIDE "Jorge Agostini Villasana" en Cienfuegos fue reconocida como la más integral del país durante el curso 2023-2024 y busca mantener esa distinción en el presente ciclo escolar.

II.- ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL EIDE

Las EIDE cubanas operan desde el sexto, hasta el duodécimo grado (6° básico a 4to medio de Chile), ofreciendo una formación integral que combina la educación general con el entrenamiento deportivo especializado.

Estas instituciones cuentan con instalaciones adecuadas para la práctica de diversas disciplinas deportivas y un equipo multidisciplinario que incluye entrenadores, médicos, psicólogos y nutricionistas.

Las EIDE de Cuba representan un modelo único de formación integral para jóvenes deportistas, combinando educación académica y entrenamiento especializado desde edades tempranas. Aunque existen sistemas similares en otros países, las EIDE destacan por su enfoque centralizado y su accesibilidad para todos los estudiantes con aptitudes deportivas, sin importar su origen socioeconómico.

Las EIDE están diseñadas para nutrir los centros de alto rendimiento deportivo, como las Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR).

III.- CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL EIDE

Selección de talentos:

Los estudiantes son seleccionados a través de pruebas físicas y deportivas realizadas en escuelas, comunidades y competencias locales. Se prioriza a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes en diferentes disciplinas deportivas.

Proceso de Selección:

Identificación de Talento:

A través de competencias escolares, municipales y provinciales, y de evaluaciones físicas y técnicas específicas de cada disciplina deportiva.

Criterios:

Aptitudes físicas, habilidades técnicas y condiciones psicopedagógicas, y factores antropométricos que favorecen el rendimiento en deportes específicos.

Se priorizan los deportes estratégicos según las metas nacionales (boxeo, judo, lucha, atletismo, voleibol, etc.)

Existe al menos una EIDE en cada provincia y en el municipio especial de Isla de la Juventud, garantizando una cobertura nacional en la formación de talentos deportivos.

Integración académica y deportiva:

Los estudiantes reciben formación académica paralela a su entrenamiento deportivo, asegurando un desarrollo integral. Se garantiza que completen sus estudios básicos y medios mientras se entrenan, cursando la educación básica (primaria y secundaria) o media superior, según la edad, ajustando el tiempo de entrenamiento y el académico a jornadas compatibles.

Se imparten asignaturas generales como matemáticas, ciencias, historia, literatura y otras, y existe seguimiento pedagógico para garantizar que los estudiantes logren los objetivos educativos.

Entrenadores especializados:

Las EIDE cuentan con entrenadores de alto nivel, muchos de ellos ex deportistas destacados con experiencia en competencias internacionales, y el entrenamiento se basa en planes anuales diseñados por estos especialistas.

Incluye preparación física general y específica, desarrollo técnico-táctico y psicológico, y el sistema de entrenamientos diarios es de 3 a 5 horas, dependiendo de la edad y el deporte.

Cada deportista además cuenta con personal multidisciplinario, el que incluye médicos, psicólogos deportivos, fisioterapeutas y nutricionistas.

Los estudiantes participan en eventos nacionales como los Juegos Escolares Nacionales y torneos internacionales.

Infraestructura:

Las instalaciones incluyen gimnasios, canchas, piscinas, pistas atléticas y otros recursos necesarios para la práctica intensiva de las disciplinas deportivas. También se ofrece alojamiento para los estudiantes provenientes de otras regiones.

Asimismo, los estudiantes deportistas cuentan con equipamientos de alta calidad, proporcionados por el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

Atención Integral al Estudiante:

Los estudiantes cuentan con controles médicos regulares y programas de prevención de lesiones, así como también con apoyo psicológico para el manejo del estrés competitivo.

Cada estudiante también dispone de dietas balanceadas, diseñadas por especialistas según las necesidades de cada deporte y etapa de desarrollo.

Cada estudiante vive en un régimen interno, con alimentación gratuita y espacios para la convivencia y el descanso.

Disciplina y valores:

Se inculca no solo la excelencia deportiva, sino también valores como el respeto, la perseverancia y el compromiso con la comunidad y el país.

Vinculación con el Sistema Deportivo Nacional:

Los egresados con alto rendimiento tienen derecho a un programa de continuidad y son promovidos a las Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPA).

Las EIDE trabajan siempre en conjunto con las direcciones provinciales del INDER (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación de Cuba) y los entrenadores de los equipos nacionales.

Financiamiento:

Todo el sistema es financiado por el gobierno cubano como parte de su política de promoción del deporte masivo y los servicios de formación, alojamiento, alimentación y atención médica de todos los estudiantes del EIDE, son gratuitos.

Principales Resultados:

El plan EIDE y el ESPA han sumado una gran cantidad de deportistas competitivos para Cuba, toda una generación de atletas de alto rendimiento que han ganado medallas en Juegos Olímpicos, Campeonatos Mundiales y Panamericanos; y que han permitido que Cuba mantenga su reputación como potencia deportiva, especialmente en disciplinas como el boxeo, atletismo, judo, lucha y voleibol.

Desde la creación de las EIDE en 1961, Cuba ha experimentado un notable incremento en su desempeño olímpico. Por ejemplo, en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, Cuba obtuvo el 14º lugar en el medallero, destacándose en disciplinas como boxeo, lucha y atletismo, deportes en los cuales las EIDE han sido fundamentales en la formación de atletas.

Los planes EIDE han sido cuna de numerosos campeones mundiales y olímpicos. Un caso emblemático es el de Mijaín López, quien, tras formarse en una EIDE, logró su quinto oro olímpico consecutivo en París 2024, consolidándose como uno de los luchadores más exitosos de la historia.

El sistema EIDE ha permitido la identificación y desarrollo de talentos desde edades tempranas, contribuyendo a la masificación del deporte en Cuba. Este enfoque ha facilitado la participación de amplios sectores de la población en actividades deportivas, promoviendo la salud y el bienestar social.

Los planes EIDE no solo se centran en el desarrollo deportivo, sino que también garantizan una formación académica integral. Esto asegura que los atletas en formación reciban una educación completa, preparándolos para diversos ámbitos de la vida.

Análisis y oportunidades

Para evitar el endeudamiento público, en otros países sin subsidio del Estado, un plan como el EIDE debería considerar varias fuentes de ingresos, como el patrocinio privado, la colaboración con empresas de productos deportivos y la posible venta de servicios como academias de deportes para jóvenes de todas las edades. También se podría explorar la creación de programas de formación de entrenadores y el desarrollo de programas de competencias internacionales, donde la venta de entradas y derechos de transmisión puedan generar ingresos. Además, establecer alianzas con universidades y centros educativos podría facilitar la obtención de fondos a través de becas, mientras que la gestión eficiente de los recursos operativos contribuiría a mantener la viabilidad financiera a largo plazo.

Además de lo expuesto, es clave porque fomenta la práctica deportiva en toda la población cubana desde edades tempranas, y da un impacto sociocultural y económico al país, toda vez que no solo ofrecen beneficios en el ámbito deportivo. Por ejemplo, pueden ayudar a reducir la deserción escolar, ya que los jóvenes atletas tienen la oportunidad de seguir una educación mientras desarrollan sus habilidades deportivas. Además, los ex deportistas pueden ser incorporados al mundo laboral como entrenadores, psicólogos deportivos o en roles dentro de la industria del deporte, lo que ayuda a crear un ciclo positivo de empleo. A nivel de proyección internacional, un sistema de academias deportivas exitoso puede aumentar la visibilidad de un país en el escenario deportivo global, mejorando su imagen y atrayendo inversiones extranjeras.

IV.- COMPARACIÓN DEL EIDE CON SISTEMAS SIMILARES EN EL MUNDO

A nivel internacional, existen diversas instituciones y programas dedicados a la formación de jóvenes deportistas. A continuación, se comparan las EIDE cubanas con sistemas similares en otros países:

a) Estados Unidos y Canadá:

High Schools y Actividades Extraescolares:

- En países como Estados Unidos y Canadá, las escuelas secundarias ofrecen una amplia gama de actividades deportivas extraescolares.
- Los equipos deportivos escolares son una parte integral de la cultura educativa, y los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diversas disciplinas.

Diferencias con las EIDE:

- A diferencia de las EIDE, donde la formación deportiva es parte central del currículo, en las high schools norteamericanas el enfoque principal es académico, y el deporte se ofrece como una actividad complementaria.

b) Europa del Este y Asia:

Escuelas Deportivas Especializadas:

- En países de Europa del Este y Asia, existen escuelas deportivas especializadas que se asemejan a las EIDE cubanas.

- Por ejemplo, la Singapore Sports School en Singapur y la Bukit Jalil Sports School en Malasia están dedicadas a la formación de jóvenes atletas, combinando educación académica y entrenamiento deportivo.

Diferencias con las EIDE:

- Aunque comparten un enfoque similar, estas instituciones suelen contar con mayores recursos financieros y tecnológicos.
- Además, pueden tener colaboraciones internacionales y acceso a competencias de mayor envergadura.

c) Países con Becas Deportivas:

Programas de Becas para Estudiantes-Atletas:

- Países como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, España, Italia y Australia ofrecen becas deportivas para estudiantes internacionales, permitiéndoles combinar estudios académicos con entrenamiento deportivo de alto nivel.

Diferencias con las EIDE:

- Estos programas suelen estar dirigidos a estudiantes de nivel universitario y requieren que los atletas gestionen de manera independiente la combinación de sus responsabilidades académicas y deportivas.

Otras referencias o modelos internacionales:

Sistema Deportivo de la ex-Unión Soviética y Europa del Este: se basaba en una estructura jerárquica y estatal, con escuelas especializadas para identificar y desarrollar talentos deportivos.

Las escuelas deportivas, conocidas como "Escuelas de Deportes para Niños y Jóvenes", combinaban educación académica y entrenamiento deportivo. Los atletas destacados eran promovidos a centros de alto rendimiento.

Países como Rusia, Bielorrusia, y Ucrania mantienen sistemas heredados de este modelo, adaptados a contextos modernos.

Institutos Nacionales del Deporte en China: también opera un sistema de selección temprana y entrenamiento intensivo para jóvenes, administrado por el gobierno central y los gobiernos provinciales.

Los atletas son seleccionados desde escuelas primarias a través de pruebas físicas y son entrenados en centros deportivos especializados, con gran énfasis en disciplinas estratégicas similares a Cuba, como gimnasia, tenis de mesa, halterofilia y atletismo.

Centros de Excelencia Deportiva en Corea del Sur y Japón: en Corea del Sur operan programas de identificación de talento en escuelas, con un enfoque en disciplinas estratégicas como tiro con arco, taekwondo y patinaje. Los estudiantes entrenan en centros de alto rendimiento, paralelamente a su formación académica.

En Japón el sistema de clubes deportivos escolares (bukatsu) y universidades especializadas sirve como cantera para sus atletas, sin embargo, el enfoque en las universidades es más notable que en la educación primaria y secundaria.

Alemania: opera una red de Escuelas Deportivas Elite (Eliteschulen des Sports), que identifican y forman talentos deportivos desde la escuela secundaria. Ofrecen horarios flexibles y acceso a entrenadores especializados. El enfoque es más en atletas adolescentes que en niños, con una transición más clara hacia el alto rendimiento.

Australia: los Institutos del Deporte, como el Australian Institute of Sport (AIS), desarrollan programas para atletas jóvenes prometedores. Si bien no operan directamente desde la educación básica, sí colaboran con escuelas y clubes para identificar talentos.

Brasil: el proyecto de formación deportiva se desarrolla a través de programas como "Atletas del Futuro" y la colaboración con clubes de fútbol y deportes olímpicos. Brasil tiene un enfoque menos centralizado que Cuba, con iniciativas lideradas por clubes y federaciones deportivas. No cuenta con un sistema académico-deportivo integrado financiado por el Estado.

México: cuenta con Escuelas Nacionales de Talentos Deportivos (ENDT), en las que se promueve la identificación de talentos en disciplinas estratégicas, aunque no tienen el mismo nivel de integración académica y deportiva que las EIDE.

Diferencias del modelo cubano

En resumen, contrastando lo expuesto en otros países, el modelo cubano se destaca por:

1. Financiamiento 100% estatal: sin costo para los estudiantes, lo que garantiza acceso universal.
2. Integralidad: combina educación académica, entrenamiento deportivo y atención integral en salud, nutrición y psicología.
3. Énfasis estratégico: el Estado prioriza deportes clave para competir a nivel internacional.
4. Escalabilidad: conexión directa con niveles superiores, como las ESPA y ESFAAR.

En otros países, aunque hay programas similares, suelen depender más de la iniciativa privada, clubes deportivos o federaciones nacionales, y no siempre incluyen la formación académica dentro del mismo sistema.

V.- ANÁLISIS, CARACTERÍSTICAS Y COMBINACIONES PARA UN MODELO DEPORTIVO IDEAL

A.- Detección y Desarrollo de Talentos:

China y Cuba: excelentes en la identificación temprana de talentos mediante pruebas sistemáticas y programas masivos en escuelas y comunidades.

Es ideal implementar un sistema de detección desde edades tempranas, con pruebas físicas, técnicas y psicológicas que sean inclusivas y equitativas.

B.- Integración Académica y Deportiva:

Cuba y Alemania: sobresalen en integrar la educación académica con el entrenamiento deportivo, asegurando que los atletas tengan formación integral.

Es ideal garantizar que los jóvenes atletas completen su educación básica y media, con horarios flexibles y apoyo académico personalizado.

C.- Infraestructura y Recursos:

Australia y Japón: cuentan con centros de alto rendimiento equipados con tecnología avanzada y personal especializado.

Es clave invertir en instalaciones deportivas modernas accesibles en todos los niveles, desde la base hasta el alto rendimiento.

D.- Atención Integral al Atleta:

Cuba y Australia: ofrecen atención médica, psicológica, nutricional y social de manera integral, permitiendo el bienestar del deportista.

Es clave establecer equipos multidisciplinarios que trabajen directamente con los atletas, incluso en comunidades alejadas.

E.- Enfoque Estratégico por Disciplinas:

China y Corea del Sur: priorizan deportes donde tienen mayores posibilidades de éxito internacional.

Trascendental es diseñar estrategias nacionales basadas en análisis de potencial y recursos, priorizando disciplinas con impacto social y competitivo.

F.- Transición al Alto Rendimiento:

Rusia y Alemania: sistemas bien estructurados para la promoción de talentos desde escuelas deportivas a centros de élite.

Es relevante poder crear una red jerárquica que garantice una transición fluida desde la formación hasta el alto rendimiento, con seguimiento continuo.

G.- Accesibilidad y Financiamiento:

Cuba: 100% financiado por el Estado, permitiendo que el talento sea el principal criterio de selección, no la capacidad económica.

Es muy importante contar con un modelo mixto donde el Estado asegure acceso universal, complementado por inversión privada y alianzas con federaciones.

H.- Masificación y Participación Comunitaria:

Brasil y Japón: fomentan la participación masiva a través de clubes escolares y programas comunitarios.

Otro aspecto relevante es poder promover la práctica deportiva a nivel masivo como base para detectar talentos y fomentar un estilo de vida saludable.

VI.- ESPA: EL MODELO CUBANO PARA EL ALTO RENDIMIENTO

Las Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) en Cuba representan el pináculo del sistema deportivo nacional, dedicadas a la formación de atletas de alto rendimiento.

Las ESPA fueron establecidas con el objetivo de proporcionar una formación integral a los atletas, perfeccionando los elementos técnicos de sus respectivas disciplinas. Estas instituciones surgieron como una respuesta a la necesidad de elevar el nivel competitivo de los deportistas cubanos en el ámbito internacional.

Ofrecen programas especializados que combinan la educación académica con entrenamientos intensivos en diversas disciplinas deportivas. Cuentan con instalaciones de alto nivel y un equipo multidisciplinario que incluye entrenadores, médicos, psicólogos y nutricionistas, asegurando una preparación integral de los atletas.

El financiamiento de las ESPA también proviene principalmente del Estado cubano, a través del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). Este apoyo estatal garantiza que los atletas reciban recursos necesarios para su desarrollo, incluyendo alojamiento, alimentación, equipamiento deportivo y atención médica.

El ingreso a las ESPA está reservado para aquellos atletas que han demostrado un rendimiento excepcional en las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) o en otras competencias nacionales. La selección se basa en criterios rigurosos que evalúan el talento, el desempeño competitivo y el potencial de desarrollo del atleta.

Los atletas que forman parte de las ESPA suelen residir en las instalaciones de la institución o en alojamientos proporcionados por el INDER, lo que facilita una dedicación completa a su formación. Participan regularmente en competencias nacionales e internacionales, representando a Cuba en eventos de alto nivel y contribuyendo al prestigio deportivo del país.

En resumen, las ESPA son instituciones clave en el desarrollo del deporte de alto rendimiento en Cuba, ofreciendo una formación integral y especializada a los atletas más destacados del país.

ALTO RENDIMIENTO EN OTROS PAÍSES

Las Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) de Cuba tienen equivalentes en diversos países, instituciones dedicadas a la formación de atletas de alto rendimiento. A continuación, se presentan algunos ejemplos destacados:

Centros de Alto Rendimiento (CAR) en España:

Los CAR son instalaciones deportivas estatales o autonómicas que proporcionan condiciones óptimas de entrenamiento para deportistas de élite. Su objetivo es el perfeccionamiento técnico y la formación integral de los atletas, similar a la misión de las ESPA en Cuba.

Academias deportivas internacionales:

Existen academias que combinan formación académica y deportiva para jóvenes talentos:

WOSPAC (World Sport Academy): ofrece programas de tecnificación y campus para jugadores de todo el mundo, brindando una formación integral que incluye asesoramiento deportivo, nutricional y psicológico.

SEK International Sports Academy: permite a los estudiantes compaginar estudios con deporte de alto rendimiento en disciplinas como tenis, golf, fútbol y atletismo.

Centros de Tecnificación Deportiva (CTD): son instalaciones autonómicas, locales o de federaciones deportivas que buscan el perfeccionamiento técnico y la formación integral de deportistas en una comunidad autónoma, funcionando como una etapa intermedia hacia los CAR.

Estas instituciones comparten con las ESPA el objetivo de desarrollar atletas de alto rendimiento mediante una formación integral que combina educación académica y entrenamiento deportivo especializado.

El caso de Chile

En Chile, existen instituciones dedicadas al desarrollo de deportistas de alto rendimiento que comparten similitudes con las Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) de Cuba. Estas entidades buscan proporcionar una formación integral a los atletas, combinando entrenamiento especializado con apoyo en diversas áreas. A continuación, se destacan algunas de las principales instituciones en Chile:

Centro de Alto Rendimiento (CAR):

Ubicado en Santiago, el CAR es un complejo deportivo diseñado para asistir de manera integral a deportistas de élite. Ofrece modernas técnicas de apoyo al entrenamiento, considerando variables físicas, técnico-científicas, deportivas, psicológicas y sociales. Su objetivo es optimizar el rendimiento de los atletas chilenos en competencias internacionales.

Centro de Entrenamiento Olímpico (CEO) Marlene Ahrens:

Inaugurado en noviembre de 2008 en Ñuñoa, este centro es uno de los escenarios más importantes para el desarrollo del alto rendimiento en Chile. Con una superficie de 18.700 metros cuadrados, alberga instalaciones acondicionadas para deportes como vóleybol, balonmano, básquetbol, karate, taekwondo, judo y esgrima, entre otros. Cuenta con dos gimnasios principales con una capacidad que supera el millar de espectadores.

Programa Promesas Chile:

Implementado por el Instituto Nacional de Deportes (IND), este programa busca potenciar a los mejores deportistas en las primeras fases del deporte competitivo para llevarlos hacia el alto rendimiento. Focaliza deportes y recursos de acuerdo con la realidad de cada región, promoviendo competencias sistemáticas como los Juegos Nacionales, Paranales y Deportivos Escolares.

Aunque estas instituciones no replican exactamente el modelo de las ESPA cubanas, comparten el objetivo de formar y perfeccionar a deportistas de alto rendimiento, brindando apoyo integral en su desarrollo deportivo y personal.

VI.- PLAN ESTRATÉGICO PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR (EIDE) EN CHILE

Tomando en consideración los diversos aspectos, beneficios y mejoras del plan EIDE cubano, para cerrar el presente informe se esboza la creación de una Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) en Chile, basada en el modelo cubano y adaptada a la realidad del país.

Esta iniciativa se centra en identificar, captar y formar jóvenes talentos en diversas disciplinas deportivas, combinando su formación académica con un desarrollo integral en el ámbito del deporte de alto rendimiento.

A.- Claves del éxito para el modelo chileno:

1.- Selección temprana de talentos:

Realizar pruebas sistemáticas a nivel escolar y provincial para identificar niños con habilidades destacadas en diversas disciplinas.

2.- Entrenamiento científico y multidisciplinario:

Al igual que las EIDE, integrar tecnología avanzada en la preparación física y psicológica de los atletas.

3.- Sistema de competencias interno:

Los atletas deben competir constantemente en torneos escolares, provinciales y nacionales, lo que permite una evolución continua.

4.- Apoyo integral al atleta:

Los deportistas deben contar, desde alimentación balanceada hasta apoyo psicológico, ya que eso garantiza el desarrollo óptimo de cada atleta.

5.- Cultura deportiva institucionalizada:

El deporte es considerado una prioridad nacional en Cuba, lo que permite que las EIDE reciban el respaldo total del gobierno, acá se debe legislar para que ocurra lo mismo.

B.- Objetivo general del Proyecto

Crear una red de EIDE en Chile para fomentar el desarrollo temprano del talento deportivo, garantizando un equilibrio entre la formación académica y deportiva.

C.- Objetivos específicos:

- Detectar jóvenes con potencial deportivo desde edades tempranas.
- Proporcionar formación académica de calidad junto con entrenamiento deportivo especializado.
- Implementar un sistema de residencia y alimentación para deportistas que requieran traslado.
- Vincular la EIDE con federaciones deportivas y organismos gubernamentales.

- Promover la participación en torneos nacionales e internacionales.
- Desarrollar infraestructura de alto nivel para la práctica y formación de los deportistas.

D.- Factibilidad y justificación:

Chile carece de una estructura sistemática de formación deportiva desde edades tempranas, lo que ha generado una brecha en la identificación y desarrollo de talentos. Implementar una EIDE permitiría profesionalizar el deporte juvenil y contribuir al alto rendimiento a nivel nacional e internacional.

E.- Modelo de gestión:

Instituciones Involucradas:

- *Ministerio del Deporte:* financiamiento y políticas públicas.
- *Ministerio de Educación:* adaptación curricular y validación académica.
- *Comité Olímpico de Chile (COCh) y Federaciones Deportivas:* apoyo técnico y planificación de entrenamientos.
- *Gobiernos Regionales y Municipales:* infraestructura y apoyo logístico.
- *Instituto Nacional del Deporte (IND):* implementación de programas de captación y formación.

F.- Financiamiento:

El financiamiento debe provenir de múltiples fuentes:

- *Presupuesto Nacional:* fondos del IND y el Ministerio del Deporte.
- *Gobiernos Regionales:* aporte para infraestructura y logística.
- *Patrocinios privados:* empresas que apoyen el desarrollo deportivo.
- *Convenios internacionales:* cooperación con entidades deportivas extranjeras.
- *Fondos concursables:* subvenciones específicas para programas de alto rendimiento.

G.- Infraestructura y ubicación:

Se recomienda la construcción inicial de al menos tres sedes en zonas estratégicas del país:

1. *Santiago (Región Metropolitana):* para atender la mayor población deportiva.
2. *Concepción (Región del Bío-bío):* para captar talentos en el sur.
3. *La Serena (Región de Coquimbo):* para descentralizar el acceso al alto rendimiento.

Cada sede debe contar con:

- Aulas para educación académica.
- Residencias para estudiantes de otras regiones.
- Comedor con alimentación especializada.
- Gimnasios y canchas para múltiples disciplinas.
- Equipamiento médico y centro de rehabilitación.

Plan de expansión:

A largo plazo, las EIDE podrían evolucionar incorporando nuevas disciplinas deportivas, adaptándose a las tendencias internacionales y a las demandas de la sociedad. Además, se podría trabajar en la creación de una red de colaboración con universidades y clubes deportivos, para permitir una transición más fluida entre la formación de base y la carrera profesional. En los próximos 10-20 años, las EIDE podrían convertirse en centros de alto rendimiento que no solo sirvan para formar deportistas, sino también como centros de investigación en ciencias del deporte, integrando tecnologías innovadoras para mejorar el rendimiento de los atletas. También podría contemplarse su expansión en diversas regiones del país, con un modelo replicable que permita a más jóvenes acceder a este tipo de formación.

H.- Captación y selección de talentos:

La selección de los alumnos se debiera realizar a través de un proceso estructurado:

- Pruebas deportivas en colegios públicos y privados.
- Evaluaciones físicas, médicas y psicológicas.
- Escalamiento de talentos desde programas escolares y comunales.
- Incorporación progresiva en distintos niveles de formación deportiva.

I.- Modelo académico y deportivo:

- *Currículo adaptado*: se debiera garantizar la educación obligatoria con flexibilidad horaria para entrenamientos.
- *Entrenadores y docentes especializados*: profesionales capacitados en la formación de deportistas jóvenes.
- *Apoyo psicológico y médico*: supervisión constante para garantizar el bienestar de los alumnos.
- *Competencias y torneos*: participación en circuitos deportivos nacionales e internacionales.

J.- Evaluación y seguimiento:

- *Indicadores de éxito:* número de atletas clasificados a competencias de alto nivel, rendimiento académico y continuidad deportiva.
- *Monitoreo anual:* evaluaciones periódicas a nivel académico, físico y psicológico.
- *Retroalimentación y mejora continua:* ajustes al programa en base a resultados obtenidos.

VII.- CONCLUSIÓN:

La demanda de talento deportivo en Chile es creciente, pero existen varios desafíos que deben abordarse para garantizar una formación adecuada y el aprovechamiento del potencial de los jóvenes. Las EIDE tienen el potencial de responder a esta necesidad, proporcionando una formación integral desde edades tempranas, reduciendo brechas geográficas, impulsando la inclusión, y desarrollando una nueva generación de atletas con las capacidades necesarias para competir a nivel mundial. Este modelo no solo enriquecería el deporte, sino que también contribuiría al desarrollo social y cultural del país.

La implementación de una EIDE en Chile representaría un avance significativo en la estructura deportiva del país, permitiendo la detección temprana y el desarrollo del talento juvenil. La sinergia entre el Estado, el sector privado y las federaciones deportivas será clave para el éxito de este proyecto. Con este modelo, Chile podrá aspirar a consolidarse como una potencia deportiva en el futuro.

Según estimaciones comparativas y escenarios teóricos, implementar un modelo EIDE integral en Chile podría costar en torno al 0.1%–0.5% del PIB anual, dependiendo del alcance y las especificidades del proyecto, del modelo cubano no existen referencias, pero se cree que implementarlo cuesta más de 300 millones de dólares estadounidenses al año.

Las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE) pueden ser una solución clave para mitigar estas deficiencias y responder a la creciente demanda de talento deportivo en Chile. Aquí se concluyen algunas maneras en que pueden contribuir:

Detección temprana y formación integral

Identificar y nutrir el talento desde edades tempranas, combinando formación deportiva con educación académica y apoyo psicológico, lo que favorece el desarrollo equilibrado de los jóvenes atletas.

Reducción de brechas geográficas

La descentralización de la formación deportiva posibilita que talentos de diversas regiones, especialmente aquellas con menor acceso a recursos, tengan la misma oportunidad de recibir entrenamientos de alto nivel.

Especialización y diversificación de disciplinas

Facilita el desarrollo de una amplia gama de deportes, no solo los más populares, lo que puede ayudar a descubrir y potenciar talentos en disciplinas menos exploradas.

Formación de entrenadores especializados

Contribuye a elevar la calidad del entrenamiento a través de programas de capacitación para entrenadores, lo que es fundamental para el éxito y sostenibilidad del sistema deportivo.

Inclusión y diversidad

Promueve la participación de grupos históricamente excluidos, como mujeres y personas con discapacidades, fomentando la igualdad de oportunidades y enriqueciendo la cultura deportiva.

Promoción de la salud y el bienestar

Integra programas de nutrición, salud mental y manejo del estrés, asegurando que el desarrollo deportivo vaya acompañado de una atención integral a la salud física y emocional de los jóvenes.

Proyección internacional y desarrollo nacional

Fortalece la imagen de Chile como potencia deportiva a través de la participación en competiciones internacionales, lo que puede generar un impacto positivo en la economía, el turismo y la visibilidad global del país.

Posibles desafíos

Coordinación interinstitucional

La implementación exitosa dependerá de la sinergia entre el Estado, el sector privado y las federaciones deportivas, lo cual puede verse afectado por problemas de coordinación y comunicación entre estos actores.

Financiamiento y sostenibilidad

Desarrollar y mantener infraestructura de alta calidad, tecnología avanzada y programas integrales requiere inversiones significativas y un plan sostenible a largo plazo.

Adaptación a diversos contextos regionales

Garantizar que el modelo funcione de manera efectiva en distintas regiones, considerando las variaciones en recursos, cultura y necesidades específicas de cada comunidad.

Capacitación y retención de personal especializado

Formar entrenadores y personal técnico altamente capacitados es crucial, pero puede enfrentarse a desafíos en términos de recursos educativos y retención de profesionales en el sistema.

Equilibrio entre formación deportiva y académica

Es esencial diseñar programas que no sacrifiquen la educación formal de los jóvenes, manteniendo un balance que permita su desarrollo integral sin descuidar su futuro fuera del deporte.

Resistencia al cambio en sistemas tradicionales

La transición a un nuevo modelo puede encontrar resistencia por parte de instituciones o actores acostumbrados a métodos tradicionales, lo que implicará un proceso de adaptación y capacitación.

5 de Febrero de 2025

Informe escrito por Cristián Silva V, asesor del H.H Senador señor Sebastián Keitel B.

Bibliografía:

Ministerio del Deporte de Cuba: <http://www.cubadeporte.cu/>

Gómez, A. (2010). *La política deportiva en Cuba: Estrategias para la formación del talento*. Revista Cubana de Educación Física, Recreación y Deporte, 26(2), 45-67.

Martínez, R. & López, S. (2015). *Modelos de formación deportiva en América Latina: De la escuela a la élite*. Editorial Deportiva.

Pérez, M. (2012). *De la formación a la competición: La integración de la educación y el deporte en Cuba*. Ediciones Deportivas de Cuba.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) – Serie de publicaciones sobre Educación Física y Deporte: <http://www.oei.es/>

Ramírez, C. O. E. Modelo de utilidad y aprovechamiento óptimo de la reserva deportiva en el sistema deportivo.

RAMÍREZ, C. Osniel Echevarría. Modelo de utilidad y aprovechamiento óptimo de la reserva deportiva en el sistema deportivo.

Ramírez, C. Osniel Echevarría. "Modelo de utilidad y aprovechamiento óptimo de la reserva deportiva en el sistema deportivo."

Ramírez, Osniel Echevarría, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez, and Bernardo Jeffers Duarte. "Acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo." *Didasc@lia: Didáctica y Educación* 11.3 (2020): 259-270.