

MINUTA TEMÁTICA

1. Identificación del Tema	Aspectos Generales y Normativos que Regulan la función de los asistentes de la Educación
2. Ideas Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La ley 19.464 de 1996, creó una subvención específica destinada a aumentar las remuneraciones del personal no docente. <input type="checkbox"/> Esta ley distingue tres tipos de funciones del personal Asistente de la Educación: de carácter profesional, de paradocencia y de servicios auxiliares. <input type="checkbox"/> La Ley N° 20.244 de 2008, modificó la ley 19.464. Esta tuvo como objetivo valorar el aporte que presta la función específica de asistente de la educación al funcionamiento global del sistema escolar. A partir de este acto de reconocimiento, estos trabajadores dejan de llamarse "personal no docente" y pasan a denominarse "Asistentes de la Educación". <input type="checkbox"/> Los Asistentes de la Educación se rigen por regla general conforme a lo establecido en el Código del Trabajo. Sin embargo, el artículo 4 de la Ley N 19.464, establece que el personal asistente de la educación de los establecimientos educacionales administrados por las municipalidades o por corporaciones privadas sin fines de lucro creadas por estas, en ciertas oportunidades están afectos a normas del sector público.

3. Descripción de Tema
<p>Principales leyes que regulan Personal Asistente de la Educación</p> <p>Ley N° 19.464 de 1996, establece normas y concede aumento de remuneraciones para personal no docente de establecimientos educacionales que indica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distingue los tres tipos de funciones del personal Asistente de la Educación: de carácter profesional, de paradocencia y de servicios auxiliares. <input type="checkbox"/> Crea una subvención específica destinada a aumentar las remuneraciones del personal no docente. <input type="checkbox"/> Establece inhabilidades para el desempeño de las funciones señaladas a los condenados por alguno de los delitos contemplados en las leyes N° s. 16.618, 19.325 y 19.366 y en los Párrafos 1, 4, 5, 6 y 8 del Título VII y 1 y 2 del Título VIII del Libro Segundo del Código Penal. <input type="checkbox"/> Determina que el personal Asistente de la Educación tendrá derecho a participar en los programas de perfeccionamiento que establezcan las municipalidades o corporaciones municipales o que formule el Ministerio de Educación.

Ley 20.244 de 2008 que introduce modificaciones en la Ley \ 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para personal no docente.

La ley 19.464, fue modificada a través de la Ley N° 20.244, de 2008. Esta Ley tuvo como principal objetivo valorar el aporte que presta la función específica del asistente de la educación al funcionamiento global del sistema escolar. A partir de este acto de reconocimiento y de una contribución específica, estos trabajadores dejan de llamarse "personal no docente" y pasan a denominarse "Asistentes de la Educación". En lo principal, los contenidos de la Ley 20.244 son los siguientes:

- ☐ Cambia la denominación de Personal No Docente por Personal Asistente de la Educación. Así lo establece su artículo 1 N° 1. Sin embargo, si bien modifica expresamente todos los artículos que usaban la expresión no docente, no modifica el título de la Ley N° 19.464.
- ☐ Crea, a contar de 2008, una subvención por desempeño de excelencia para el asistente de la educación de establecimientos subvencionados y administración delegada (DL 3.166).
- ☐ Establece para los años 2008 y 2009 un bono anual para el 80% de los asistentes de la educación con mejor desempeño de establecimientos municipales y de administración delegada (DL 3.166).
- ☐ Establece una bonificación por retiro voluntario para el personal asistente de la educación en edad de jubilar.

Otras Normas para el Personal Asistente de la Educación

Los asistentes de la educación se rigen por regla general conforme a lo establecido en el Código del Trabajo. Sin embargo, el artículo 4e de la Ley N° 19.464, establece que el personal asistente de la educación de los establecimientos educacionales administrados por las municipalidades o por corporaciones privadas sin fines de lucro creadas por estas, en ciertas oportunidades están afectos a normas del sector público.

Según la Dirección del Trabajo, en las siguientes materias, el personal asistente de la educación tiene los mismos beneficios que los trabajadores del sector público:

- ☐ Permisos y licencias médicas. Los trabajadores se rigen por lo dispuesto en la Ley N° 18.883.
- ☐ Derecho de asociación. No existe impedimento para que el personal asistente de la educación de los establecimientos educacionales dependientes de los departamentos de administración educacional y aquellos que se desempeñan en el nivel central, pueda constituir asociaciones de funcionarios de la administración del Estado. El artículo 14 de la Ley NQ 19.464 dispone que el personal asistente de la educación tiene derecho a negociar colectivamente, a fin de establecer condiciones de trabajo, empleo y remuneraciones.
- ☐ Prórroga del contrato. El artículo 75 del Código del Trabajo establece que los contratos vigentes al mes de diciembre se entienden prorrogados por los meses de enero y febrero si el trabajador ha prestado servicios continuos al empleador por más de seis meses.

Remuneraciones y beneficios para el Personal Asistente de la Educación

Al Personal Asistente de la Educación que se rige por el Código del Trabajo se le aplican ciertas normas de los funcionarios del sector público, relativas a remuneraciones y beneficios.

En general, las remuneraciones de los Asistentes de la Educación se reajustan por el mismo guarismo que las remuneraciones de los trabajadores del sector público.

- ☐ Subvención específica para aumento de las remuneraciones de los Asistentes de la Educación



El incremento remuneración al establecido en el artículo 1 de la Ley 19.464, señala que dicho aumento debe fijarse en enero de cada año, que deberá ser proporcional a la jornada de trabajo y que su monto será siempre mensual.

Para expresar el monto a subvencionar por alumno se utiliza una unidad de medida que se denomina Unidad de Subvención Educacional (USE), pudiéndose observar que todos los montos están expresados en factores de dicha unidad.

☐ **Asignación Especial a asistentes de la Educación que se desempeñan en determinadas regiones y provincias.**

El artículo 30 de la Ley N° 20.313 de 2008, otorga al personal asistente de la educación, una asignación especial (asignación de zona extrema) no imponible, que tiene como objetivo compensar el mayor costo de vida que experimentan con ocasión del ejercicio de sus cargos en esas localidades.

Para optar a dicho bono, la ley N° 20.313 establece que el establecimiento deberá ubicarse "en las Primera, Décimo Quinta, Segunda, Décimo Primera y Décimo Segunda Regiones, así como en las Provincias de Palena, Chiloé e Isla de Pascua y en la comuna de Juan Fernández".

La bonificación se paga en cuatro cuotas iguales, los meses de marzo, junio, septiembre y diciembre de cada año. A partir del 1 de enero de 2010, la bonificación tiene los siguientes valores trimestrales:

- ✓ \$165.000.- respecto del personal que se desempeñe en las Primera, Décimo Quinta y Segunda Regiones;
- ✓ \$243.000.- para los que se desempeñen en las Décimo Primera y Décimo Segunda Regiones, así como en las Provincias de Palena e Isla de Pascua y en la comuna de Juan Fernández; y,
- ✓ \$110.000.- para los que se desempeñen en la Provincia de Chiloé. Estos valores son reajustables anualmente según lo establecido en la ley que reajusta las remuneraciones del sector público.

La ley no se hace mención de la naturaleza contractual del beneficiario del beneficio. Una interpretación de lo anterior es que, al no señalarse explícitamente el tipo de beneficiario, todo funcionario debería tener derecho a recibir, en este caso el bono de zonas extremas, cumpliendo en cualquier caso con todos los requisitos solicitados.

4. Alcances, recomendaciones y, o propuestas sugeridas

5. Población objetivo a quién afecta la propuesta

6. Referencias de información

Biblioteca del Congreso Nacional. Marco Legal del personal Asistentes de la Educación. (2016).
Asistentes de la educación y convivencia escolar: desafíos y posibilidades



REPÚBLICA DE CHILE
SENADO

OFICINA PARLAMENTARIA
SENADOR JOSÉ MIGUEL INSULZA

	Por: Diego Larenas Farías, Profesional del Programa de Educación Continua para el Magisterio, Universidad de Chile.
--	---

MINUTA TEMÁTICA

1. Identificación del Tema	Sistema de Educación Pública
2. Ideas Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Fortalecimiento de la Educación Pública (FEP) La nueva organización de la Educación Parvularia y el plan de Salas Cunas y Jardines Infantiles El proyecto de Desarrollo Profesional Docente Nueva Organización de la Educación Estatal La Reforma al Sistema de Educación Superior y gratuidad de la misma <p>En su conjunto todo esto es la Reforma Educacional</p>

3. Descripción de Tema
<p>La ley crea un Sistema de Educación Pública para instalar una nueva institucionalidad: Ministerio de Educación; Dirección de Educación Pública; Servicios Locales de Educación Pública.</p> <p>¿Cuáles son los propósitos de la nueva institucionalidad de educación pública?</p> <p>Establecimientos como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> La Ley de Nueva Educación Pública establece que los niños, niñas, jóvenes y adultos de todos y cada una de las localidades del territorio nacional se educarán en ambientes de aprendizaje que fomentan su desarrollo como personas integrales y sujetos de derecho del país que todos soñamos. <p>Calidad por sobre toda otra consideración</p> <ul style="list-style-type: none"> La Ley considera que todos los establecimientos públicos deben tener como único foco el mejoramiento de la calidad educativa, y se apoya en recursos humanos, financieros y pedagógicos especializados, que aseguran la implementación de estrategias de desarrollo educacionales con pertinencia. <p>Garante del derecho a la educación: el Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> Se establece una institucionalidad del Estado que lo compromete y hace responsable de la educación de los niños, niñas, jóvenes y adultos del país, con particular énfasis en el apoyo y acompañamiento técnico-pedagógico. Para esto se contará con Servicios Locales de Educación Pública descentralizados.



Participación y transparencia en la educación de nuestras hijas e hijos

- Crea un sistema de educación pública que da garantías de participación y transparencia. Para ello, se pondrán en marcha Consejos Locales de Educación, con representantes de las comunidades educativas. Este Consejo se orienta a los temas educacionales y posee un carácter participativo y representativo de la comunidad educativa de todo el Servicio Local.

Redes de colaboración para pasar de la competencia a la colaboración

- Se busca construir una Educación Pública donde los equipos directivos, los docentes, los asistentes de la educación y las comunidades educativas trabajan en redes de colaboración, con espacios de participación para compartir experiencias, aprender entre todos y promover el desarrollo de estrategias para responder a los desafíos educativos de sus comunidades.

Garantías mínimas para asegurar el derecho a la educación de calidad

- Se considera un sistema de educación pública que asegura condiciones de calidad educativa para todos los jardines infantiles, escuelas y liceos públicos del país, en áreas tales como implementación curricular, gestión pedagógica, convivencia escolar, inclusión y atención diferenciada a los y las estudiantes, recursos educativos y equipamiento educacional.

CÓMO ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA:

- Creando una nueva institucionalidad pública que genera una estructura y una relación virtuosa entre:
 - *Los jardines infantiles, escuelas y liceos de la educación pública.*
 - *Una red de 67 Servicios Locales de Educación (SLE) distribuidos en el territorio nacional.*
 - *Una Dirección de Educación Pública (DEP) en la estructura del Ministerio de Educación.*
- Reforzando el liderazgo de los equipos directivos, a través del desarrollo de sus capacidades, con el propósito de planificar adecuadamente, de asignar responsabilidades, de destinar correctamente los recursos y de implementar una exitosa dirección pedagógica.
- Otorgando a los establecimientos educacionales mayores atribuciones en la definición y conducción de sus planes de mejoramientos.
- Integrando a las familias, comunidades, autoridades locales a la discusión y construcción de estrategias que potencien la educación pública del territorio.
- Aumentando los recursos basales, inyectando nuevos y reorientando otros.
- Integrando al esfuerzo a los equipos de trabajadores y trabajadoras de educación municipal y tomando las lecciones aprendidas e incorporándolos a los nuevos desafíos.
- Poniendo en marcha el sistema de educación pública de manera gradual.

FUNCIONES DE LAS PRINCIPALES ENTIDADES DEL NUEVO SISTEMA EDUCACIONAL:

Ministerio de Educación:

- Diseñar las políticas educativas del país.
- Orientar tanto las políticas educativas como las innovaciones educativas.
- Monitorear y evaluar la labor de la Dirección de Educación Pública y el cumplimiento de los compromisos de gestión y resultados de los Servicios Locales de Educación.
- Apoyar, a través de su estructura territorial y personal, a los establecimientos públicos del país, respetando siempre la identidad de los proyectos educativos de éstos.

Dirección de Educación Pública:

- Coordinar a los Servicios Locales de Educación, fomentando su trabajo colaborativo en red.
- Garantizar que los Servicios Locales de Educación estén efectivamente impulsando la mejora de la calidad integral en los establecimientos que agrupa, de acuerdo a los instrumentos de gestión acordados.
- Proponer al Ministerio de Educación condiciones para el mejoramiento de la calidad, las cuales se conciben como acciones y/o prestaciones educacionales que deberán implementarse en los establecimientos (apoyo pedagógico en el aula, existencia de encargados de convivencia escolar, apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, tecnología educativa, equipamiento deportivo, artístico y/o científico, entre otras.
- Asignar recursos a los Servicios Locales mediante convenios de transferencias.
- Promover activamente la cobertura de la educación pública en sus niveles y modalidades a lo largo del país, con el fin de asegurar el acceso a la educación y la continuidad de la trayectoria educativa

Servicios Locales de Educación:

Los Servicios Locales de Educación (SLE) serán entidades descentralizadas, las cuales tendrán recursos provistos por Ley de Presupuestos. Combinarán dos funciones esenciales de la toda gestión escolar: la función administrativa-operativa de los establecimientos y la función de acompañamiento técnico-pedagógica de los mismos. Serán 67 en el país y en promedio agruparán cinco comunas. Cada director o directora del SLE será seleccionado o seleccionada por el Sistema de Alta Dirección Pública y nombrados por el Presidente o Presidenta de la República, su labor en el cargo durará seis años, el cual podrá renovarse por una vez.

Entre sus principales funciones de los SLE están:

- Responder por los procesos y resultados de la educación pública de los establecimientos educacionales de su jurisdicción.
- Gestionar la mejora educativa y la calidad integral de los establecimientos emplazados en su territorio.
- Proyectar un trabajo colaborativo entre los establecimientos de un territorio determinado como con otros pertenecientes a otra jurisdicción.
- Desarrollar la oferta de educación pública en el territorio, de acuerdo a las particularidades del territorio y por la continuidad en la trayectoria educativa de los y las estudiantes.
- Implementar iniciativas de desarrollo profesional para los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales de su dependencia, así como de los funcionarios del servicio.
- Promover y fortalecer el liderazgo directivo en los establecimientos educacionales de su dependencia.

FINANCIAMIENTO

El Proyecto de Sistema Nacional de Educación Pública compromete recursos basales directos a la administración de los Servicios Locales que alcanzan los 304 millones de dólares. Estos recursos serán provistos año a año en la Ley de Presupuesto. Esto implica un aumento importante de los recursos que actualmente los DAEM y Corporaciones Municipales de Educación retiran de la subvención escolar para poder financiarse.

4. Alcances, recomendaciones y, o propuestas sugeridas

5. Población objetivo a quién afecta la propuesta	6. Referencias de información
Más de 50 mil estudiantes de la región	Ministerio de educación 2017.